

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

С. С. Болдов

0000007@autorambler.ru

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (УГАТУ)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов в педагогической среде. Актуальность темы обусловлена необходимостью постоянного совершенствования системы образования, в которой центральную роль играют педагоги и учащиеся, а становление молодых педагогов сопряжено с рядом объективных трудностей и проблем. Вместе с тем, современная школа нуждается в компетентных, профессиональных, самостоятельно мыслящих педагогах, которые способны практически реализовывать гуманистические ценности и осознанно участвовать в педагогических процессах, что предполагает необходимость научно обусловленного решения встречающихся на пути молодых педагогов проблем, связанных с их профессиональной адаптацией.

Ключевые слова: молодые специалисты в системе образования; профессиональная адаптация; профессиональный и личностный рост молодого педагога; педагогическая среда; проблемы адаптации; педагогический опыт; педагогическая деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

Школьные годы – главнейший этап в развитии человека и от того, насколько хорошо и грамотно выстроена система обучения в государстве, зависит и судьба каждого отдельного гражданина, и благосостояние всего народа. Сегодня школа нуждается в компетентных, профессиональных, самостоятельно мыслящих педагогах, которые способны практически реализовывать гуманистические ценности и осознанно участвовать в педагогических процессах. «Суть современного образования не только в получении базовых знаний и необходимых навыков и умений, - его основное содержание в самостоятельном восприятии и усвоении личностью новых знаний, эстетических и культурных ценностей, новых форм и видов деятельности, способов ее организации и управления» [1, с. 472]. Анализ деятельности современных школ и исследования в области социологии и педагогики, даже при условии готовности молодых педагогов к работе в школе, показал, что педагогическая

деятельность, а также адаптация молодого учителя, может осложняться объективными факторами, поэтому данная тема весьма актуальна, и это не вызывает сомнений. «Работа с молодыми специалистами – это систематическое и планомерно-организованное воздействие с помощью организационных, финансовых и социальных механизмов управления, взаимосвязанных между собой, с целью обеспечения эффективной работы предприятия и повышения степени удовлетворения потребностей молодежи в их профессиональном и личностном росте. Это совокупность организационных структур, моделей и процессов управления молодыми специалистами, нацеленных на эффективное использование их трудового потенциала и удовлетворение потребностей профессионально развивающейся личности» [2, с. 8].

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В настоящее время сохраняются проблемы адаптации молодых специалистов

в педагогической профессиональной среде, которые продолжают оставаться объектом научных исследований. Ученые, изучавшие проблему становления молодых педагогов, рассматривали адаптацию, как этап в развитии их профессионализма, характеризующийся формированием навыка построения системы отношений в педагогическом коллективе, готовностью к новой социальной роли, которая способствует приобретению педагогического опыта и вырабатывает навык самостоятельной педагогической деятельности.

Молодые учителя, только недавно вступившие на педагогическую стезю, приобретают опыт ответственности отвечают за судьбу своих учеников, и чем выше уровень труда молодого педагога, тем более надежным и гармоничным становится современное общество настоящего и будущего. Невозможно вообразить себе какую-либо иную профессию, которая бы так сильно влияла на жизнь и судьбу общества. Конечно, первые шаги молодых педагогов в профессии могут быть связаны с объективными трудностями и проблемами: недостаток опыта, необходимость, порой, быть не только учителем, но и консультантом, психологом, актером в одном лице, а также иногда возможны элементарные бытовые трудности и проблемы - но, несомненно, молодым учителям именно в силу возраста многое по плечу, и трудности зачастую даже делают их жизнь более интересной и наполненной еще большим смыслом.

Современные ученики – поколение Z – достаточно близки «по духу» к молодым учителям из поколения Y. И те, и те – это «цифровое» поколение: «Социальное развитие современной молодежи уже наполовину проходит в социальных сетях – фактически дети там уже живут. Для них этот мир родной и привычный. Молодое поколение сложно выдернуть из виртуального пространства – интернет им заменяет все: книги, справочники, магазины, друзей, кинотеатры и т.д.» [2, с. 55]. Поэтому молодым учителям гораздо проще находить с учениками общий язык, им легче развивать разные интернет-площадки для привлечения школьников. Сегодня дети «предпочитают

спрашивать советы у специалистов, нежели разбираться в вопросах самостоятельно, поэтому им необходим куратор, который будет помогать в деле. Зачастую в роли наставника выступает интернет» [3, с. 269]. Но будет гораздо лучше и полезнее, если эту миссию возьмет на себя молодой преподаватель.

Решать стратегическую задачу, в которой предполагается профессиональная адаптация молодого специалиста в педагогической среде, помогает наличие в ней старших учителей – наставников. «Это обусловлено, во-первых, неизбежным «старением» персонала... а, во-вторых, повышением динамичности внешней среды - как известно, молодежь мобильна, относительно легко и быстро обучаемая и переобучаемая, полна новых идей и готова к нововведениям. Однако мало привлечь перспективных и талантливых сотрудников, гораздо важнее удержать ценные кадры, закрепить их» [4, с. 6]. Наставники помогают сформировать условия, которые необходимы для становления молодых педагогов, а также для появления у молодых учителей мотивов самосовершенствоваться, саморазвиваться и самореализовываться. Множество проблем решается при условии, что педагогическим коллективом оказывается существенная помощь в процессе адаптации молодых учителей. Поэтому крайне необходима «постоянная, на регулярной основе, работа по развитию персонала и по привлечению и удержанию молодежи: непрерывное обучение, оплачиваемое наставничество, мотивация работников, организационная и корпоративная культура предприятия, поддержка деловой активности и т.д.» [5, с. 104].

Главная задача для педагога, являющегося наставником, проявляется в помощи, с его стороны, молодому учителю успешно реализовать самого себя, а также еще более развить личностные и профессиональные качества, умения в области коммуникации, навыки управления коллективом учащихся. При этом передача педагогического опыта со стороны наставника является сложным процессом, в котором участвуют не только опытные учителя, но и сами молодые специалисты – «современной молодежи <...>

необходимо чувствовать вовлеченность в большое дело: решать реальные и сложные задачи, дающие профессиональное и личностное развитие» [6, с. 90]. При этом важным условием эффективного обучения молодого педагога со стороны наставника является хорошая база из профессиональных знаний, навыков и умений и готовность к передаче своего личного педагогического опыта. Молодым учителям «нужен наставник, учитель, руководитель, способный не только показать и похвалить (поставить «лайк»), но и давать регулярную обратную связь – честную, с конструктивной критикой и подробную» [6, с. 90].

Педагог, являющийся наставником своим личным примером способствует тому, чтобы постоянно раскрывался потенциал молодого учителя. Также важно, чтобы начинающий учитель привлекался к активному участию в общественной жизни своего педагогического коллектива, и чтобы у него формировались интересы, имеющие общественную значимость, которые бы влияли на развитие кругозора молодого педагога в плане повышения его общекультурного и профессионального уровня, а также его творческих способностей и мастерства в своей профессии.

Необходимо отметить и то, что система наставничества должна быть не только интересна для опытных, хорошо зарекомендовавших себя педагогов, но и оплачиваемая: «помимо адаптации молодежи, есть и преимущества – материальная заинтересованность действующих работников» [7, с. 257].

Непосредственно вхождение молодого специалиста в педагогическую среду является его профессиональной адаптацией, которая представляет собой вхождение личности в совершенно новое социальное окружение с целью общей деятельности. Которая направлена на прогрессивные изменения не только самой личности молодого учителя, но и трудовой среды. При этом большое количество проблем молодых педагогов, сигнализирует все-таки о сложностях, проявляющихся в процессе адаптации к своей профессиональной деятельности, и эти проблемы можно условно разделить в несколько отличающихся друг от друга

групп: это, в частности, проблема, обусловленная когнитивной или информационной, психологической или методической некомпетентностью; сюда же можно отнести проблему, которая может быть вызвана неготовностью молодого учителя решать возникающие перед ним воспитательные и образовательные задачи; кроме того, это может быть проблема, в основе которой имеется некомпетентность в сфере коммуникации; и, наконец, это может быть проблема, которая обусловлена особенностями личности учителя, в частности, его эмоциональными особенностями или особенностями характера, или его самосознанием и другими социальными проблемами.

Решение данных проблем возможно только при важном условии совместных усилий для их преодоления как самим молодым специалистом, так в целом педагогическим коллективом школы, где он работает. Так, например, на плечи педагога-наставника возлагается задача познакомить молодого учителя с педагогической деятельностью школы, методического школьного объединения, психологической или социальной службы. Кроме того, важную роль в деле адаптации молодого специалиста играет поддержка и коммуникация со стороны более опытных коллег, при этом методическое школьное объединение и педагоги. Являющиеся наставниками, оказывают молодым учителям помощь в многочисленных вопросах по методике преподавания дисциплины, а также касающихся специфики учебного процесса и оценки результатов в процессе обучения учащихся. Важно то, что молодой педагог приобретает в процессе своего участия в жизни коллектива, в разнообразных профессиональных соревнованиях и конкурсах при условии создания всех необходимых условий для его активного участия разнообразных семинарах и конференциях, имеющих профессиональную направленности, в проведении собеседований и занятий, которые посвящаются формированию навыков публичных выступлений и написания разнообразных статей.

Таким образом, несомненно, адаптация молодых педагогов в профессиональной

среде является процессом довольно сложным и весьма многогранным. Конечно, молодой учитель, который впервые приходит работать в школу, все-таки вначале должен озадачить себя вопросом о том, как ему наиболее безболезненно и легко влиться в ряды уже сложившегося трудового школьного коллектива, как ему найти подход не только к своим ученикам, но и к их родителям, как сделать, чтобы образовательные, обучающие, воспитывающие, развивающие детей процессы проходили более качественно. Развитие педагогического мастерства педагога, а также его педагогической компетентности - в руках не только опытного наставника, но и самого молодого педагога: он осознанно регулирует и свое образование, и свои способности к самоорганизации. А участие специалиста при поддержке опытных коллег в различных школьных мероприятиях, например, выступления на педагогических семинарах, всевозможных конференциях или выставках педагогических идей, проведение молодым учителем открытых уроков – все это является реальной возможностью для него проявить самого себя и продемонстрировать свои разнообразные профессиональные способности и возможности. А также поделиться пусть. Может быть, и небольшим, но определенным личным опытом работы со своими коллегами.

«Образование – это власть над будущим и от того, насколько правильно и грамотно выстроено школьное обучение, зависит не только судьба отдельного человека, но и суверенитет, развитие и благосостояние всего государства» [8, с. 310]. В связи с этим важность адаптации молодых специалистов в педагогической профессиональной среде не вызывает сомнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги размышлений о проблемах профессиональной адаптации молодых педагогов в педагогической среде, можно с уверенностью сказать, что эти проблемы решаются в тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса и представителей государственных органов образования: работников отделов народного

образования, педагогических коллективов, а также самих молодых педагогов, и даже учащихся и их родителей. А дальше - как всегда, права народная мудрость: дорогу осилит идущий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А.Д. Особенности методических и психолого-педагогических аспектов в преподавании математики на гуманитарных специальностях в технических вузах // Теоретико-методологические проблемы естественнонаучных методов в гуманитарных науках: Материалы международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во «АЭТЕРНА», 2014. – с. 472-481. [A. D. Ivanova, "Features of methodological and psychological-pedagogical aspects in teaching mathematics in the Humanities in technical universities", (in Russian), in Materials of the international scientific and practical conference, Ufa: AETERNA, 2014, pp. 472-481.]

2. Иванова А.Д. Центениалы в современном цифровом мире: психолого-педагогические особенности развития // Информационные технологии обеспечения комплексной безопасности в цифровом обществе: материалы всеросс. молод. научн.-практ. конф. с межд. уч. (7-8 июня 2018 г.). Уфа: Изд-во БГУ, 2018. С. 53-58. [A. D. Ivanova, "Centenials in the modern digital world: psychological and pedagogical features of development", (in Russian), in Materials of the all-Russian scientific and practical conference, Ufa: BGU, 2018, pp. 53-58.]

3. Лунёва А.А. Социальные сети как сфера развития молодежного предпринимательства // Современные социальные технологии работы с молодежью в интернет-коммуникациях / Сб. статей III Межд. научно-практ. конф. (г. Уфа, 20 – 21 декабря 2018 г.). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – с. 267-272. [A. A. Luneva, Social networks as a sphere of youth entrepreneurship development, (in Russian), in Collection of articles of the III International scientific and practical conference, Ufa: BGU, 2018, pp. 267-272.]

4. Громов В.Е. Кадровая работа с молодыми специалистами (на примере компаний энергетического комплекса). - Научное обозрение. Педагогические науки. - 2018. - № 4. – с. 5-10. [V. E. Gromova, Personnel work with young specialists, (in Russian), in Scientific review. Pedagogical science, 2018, no. 4, pp. 5-10.]

5. Семивеличенко Е.А. Вопросы профессиональной ориентации и воспитания инженерно-технических интересов молодежи и предложения по развитию журнала «Юный техник» (по результатам экономического и педагогического исследований, проведенных для «Союза машиностроителей России») // Вестник Алтайской академии экономики и права. - № 7 (часть 2). - 2019. - с. 98-106. [E. A. Semivelichenko, Questions of professional orientation and education of engineering and technical interests of young people and suggestions for the development of the magazine "Young technician", (in Russian), in Bulletin of the Altai Academy of Economics and law, no. 7, 2019, pp. 98-106.]

6. Иванова А.Д., Муругова О.В. Поколение Z – пилотное поколение цифрового мира // Поколение Z: социальный характер, идентичность и ориентации современных подростков: сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием - Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – с. 84-91. [A. D. Ivanova, O. V. Murugova, Generation

Z-pilot generation of the digital world, (in Russian), in Collection of articles of the all-Russian scientific conference, Ufa: BGU, 2019, pp. 84-91.]

7. Тагирова Э.И. Инновационное управление персоналом для повышения экономического потенциала субъектов РФ // Стратегическое развитие субъектов российской федерации: федерализация, национальное самосознание, скрытые конкурентные преимущества: мат. Межд. научно-практ. конф. (7 декабря 2018 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – с. 255-258. [E. I. Tagirova, Innovative personnel management to increase the economic potential of Russian regions, (in Russian), in Materials of the International scientific and practical conference, Ufa: AETERNA, 2018, pp. 255-258.]

8. Иванова А.Д., Иванова О.В. Опыт организации самостоятельной работы магистров при изучении курса «Психология и педагогика» // Педагогический журнал. - 2016. - № 5. - с. 305-314. [A.D. Ivanova, O.V. Ivanova, The experience of organization of independent work of master students in the study course "Psychology and pedagogy", (in Russian), in Pedagogical journal, 2016, no.5, pp. 305-314.]

ОБ АВТОРЕ

Болдов Сергей Сергеевич, асп. каф. АСУ. Дипл. математическое обеспечение и администрирование информационных систем (УГАТУ, 2018). Готовит дисс. о применении современных компьютерных технологий в процессе оцифровки аналоговых магнитограмм.

METADATA

Title: Problems of professional adaptation of young teachers in the pedagogical environment

Authors: S. S. Boldov

Affiliation:

Ufa State Aviation Technical University (UGATU), Russia.

Email: 0000007@autorambler.ru

Language: Russian.

Source: Molodezhnyj Vestnik UGATU (scientific journal of Ufa State Aviation Technical University), no. 2 (23), pp. 160-164, 2020. ISSN 2225-9309 (Print).

Abstract: The article deals with the problems of professional adaptation of young teachers in the pedagogical environment. The relevance of the topic is due to the need to constantly improve the education system, in which teachers and students play a Central role, and the formation of young teachers is associated with a number of objective difficulties and problems. At the same time, the modern school needs competent, professional, self-thinking teachers who are able to practically implement humanistic values and consciously participate in pedagogical processes, which implies the need for a scientifically determined solution to the problems encountered by young teachers related to their professional adaptation.

Key words: young specialists in the education system, professional adaptation, professional and personal growth of a young teacher, pedagogical environment, problems of adaptation, pedagogical experience, pedagogical activity.

About author:

BOLDOV, Sergey Sergeevich, TSA. CFR. MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM. Dipl. mathematical support and administration of information systems (UGATU, 2018).