

## МОМЕНТ ВЗРОСЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ВЫХОД НА РЫНОК ТРУДА

Н. А. ГАБИТОВА<sup>1</sup>, Н. А. БИКБУЛАТОВА<sup>2</sup>

<sup>1</sup>nuriyagabitova@gmail.com, <sup>2</sup>na.bikbulatova@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (УГАТУ)

**Аннотация.** В статье представлен взгляд на взросление молодежи при условии prolongации обучения и отсрочки выхода на трудовой рынок.

**Ключевые слова:** молодежь; студенты; трудовой рынок; взросление; высшее образование; обучение; работа.

### ВВЕДЕНИЕ

Проблема инфантильности современной молодежи в стремительно развивающемся мире очень актуальна. Вследствие увеличившейся продолжительности жизни увеличился также возраст взросления (становления на ноги) самой молодежи. Если раньше образование было доступно не всем и многие молодые люди начинали работать уже лет с 14, то сейчас в 21-ом веке получение образования доступно каждому и человек, получая высшее образование, может отсрочить свой выход на трудовой рынок. Следовательно, сам момент взросления молодежи оттягивается.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

С одной стороны, современное многоступенчатое обучение действительно в какой-то степени является оттягивающим моментом выхода молодежи на трудовой рынок. Большинство молодых студентов, обучающихся в высших образовательных учреждениях, сами до конца еще не определились – нравится ли им специальность, на которой они обучаются, это их призвание или нет, получится ли у них в будущем работать по специальности, получать удовольствие и хорошую заработную плату.

С другой стороны, у каждого правила всегда есть исключения и не к каждому относится данная гипотеза. Из общего правила выбиваются молодые люди, которые стремятся побыстрее начать свою трудовую деятельность. Они амбициозные, стремящиеся к независимости, активные, желающие поскорее начать самим зарабатывать на свои нужды.

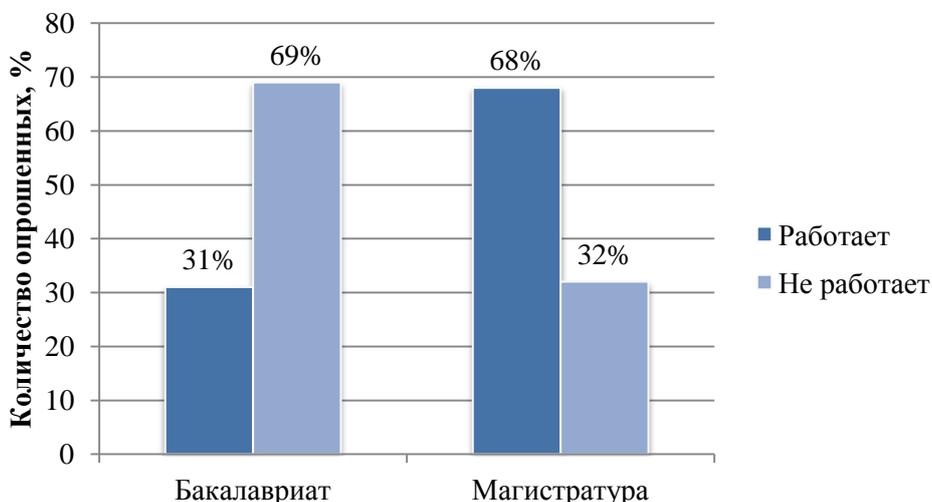


Рис. 1. Результаты опроса студентов по вопросу «Совмещаете ли Вы учебу с работой?»

Автором статьи был проведен интернет-опрос среди 1110 студентов [1]. В результате выяснилось, что на данный момент 69 % бакалавров занимаются только учебой, а 31 % совмещают учебу с работой. А вот среди магистрантов совмещают работу с учебой 68 % респондентов, а 32 % не работают, только учатся. Но все респонденты отмечают, что «для молодых специалистов в приоритете получение профессионального опыта, новых знаний, обучение, повышение профессиональной квалификации и т.д.» [2, с. 242].

В процессе обучения студенты приобретают навык самостоятельности, ответственности за свою успеваемость и свое будущее, поскольку учебный процесс построен так, что каждый студент должен уметь отвечать сам за себя и можно сделать вывод, что студенты, закончив обучение в вузе, стали самостоятельными и прошли определенные этапы взросления.

Та же часть молодых людей, которая поступила в магистратуру, сделала это осознанно и по своим причинам. Согласно данным опроса, большинство их них совмещают учебу и работу – ответственно подходят к вопросу своего будущего, четко видят свои цели и знают, чего хотят.



**Рис. 2.** Результаты опроса студентов по вопросам «Нравится ли Вам ваша специальность?» и «Будете ли Вы по ней работать?»

Из рис. 2 видно, что 68 % бакалаврам и 65 % магистрантам нравится их специальность, они собираются по ней работать. Делаем вывод, что большинство молодых людей ответственно и с пониманием своих целей отнеслись к выбору своей профессии, бакалавры сделали свой выбор еще в школе, магистранты – в процессе обучения на бакалавриате.

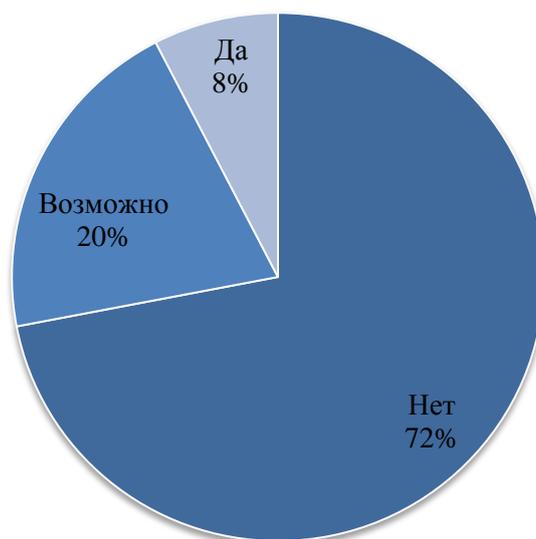
Имеется также небольшая часть тех студентов, которым не нравится их специальность: 12 % бакалавров и 15 % магистрантов. Из опрошенных бакалавров, 58 % все-таки хотят что-то изменить в сложившейся ситуации, а 42 % – не хотят. У магистрантов ситуация примерно похожая: 50 % хотят изменить специальность, а 50 % нет.

У бакалавров такая ситуация могла сложиться по нескольким причинам. Одни надеются пойти в магистратуру на ту специальность, которая ему по душе, другие после окончания вуза пойдут работать в другую сферу, а третьи, несмотря на неприятие специальности, все равно будут по ней работать. В этой связи необходим четкий и подробный план профориентационной работы вуза, который «должен включать в себя систему мероприятий информационного и консультационного характера. Должны быть определены меры, направленные на обеспечение педагогического коллектива знаниями и методикой проведения профориентационной работы на местах» [3, с. 121].

У магистрантов уже есть образование бакалавра, многие уже работают по полученной специальности, поэтому их ответы о нежелании что-либо менять в сложившейся ситуации,

могут быть связаны именно с этим. К тому же, «студенты, имеющие первоначальное направление подготовки, отличное от направления магистратуры, не могут успешно осуществлять научно-исследовательскую деятельность и в итоге тормозят обучение всей группы» [4, с. 173].

Существует также немногочисленная часть молодых людей, которым интересна научная деятельность по своей сути и которые хотят развиваться в сфере науки. Для них этапы «бакалавриат-магистратура-аспирантура» уже являются шагами взросления – они уже четко видят свою цель на ближайшие 10-15 лет. Это те, кто «хочет заниматься наукой, проводить всевозможные исследования и эксперименты, придумывать что-то новое, создавать патенты, выступать на конференциях, публиковать собственные статьи и монографии <...> это погружение в предмет, это интерес и пространство для размышлений, которые, к сожалению, недоступны за пределами академических кругов» [5, с. 73]. По нашим данным это 8 % опрошенных (рис. 3). Возможно половина из них передумает, поменяется ситуация или жизненные цели, а кто-то все-таки воплотит в жизнь свое стремление и станет молодым ученым или преподавателем. Но молодые «соискатели обычно не имеют достаточного опыта проведения серьезных научных исследований и экспериментов, не владеют теоретическими знаниями и методологией написания научной работы и нуждаются в научном руководстве» [6, с. 188].



**Рис. 3.** Результаты опроса студентов по вопросу «Планируете ли Вы стать преподавателем или молодым ученым?»

А на вопрос «Как Вы считаете, в наше время молодежь поздно взрослеет и становится ответственной?» 66 % респондентов ответили отрицательно: «Нет, не поздно». Молодые люди в большинстве представляют себя уверенными, целеустремленными, достаточно ответственными и самостоятельными взрослыми людьми.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, рассматриваемая проблема является разносторонней и возникает уже другой вопрос: а является ли продление «детства» и отсрочка выхода молодежи на трудовой рынок проблемой или же все-таки данное положение вещей становится нормой в нашем сложившемся обществе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Габитова Н.А. Опрос для студентов [Электронный ресурс]. / Габитова. Н.А URL: <https://forms.gle/XUmad2eVfaqkYqbc9> (Дата обращения: 29.04.2021)
2. Минеев А.В., Иванова А.Д. Особенности общения представителей разных поколений на производстве // Мавлютовские чтения: материалы XIV Всероссийской молодежной научной конференции: в 7 т. [Электронный ресурс] / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - с.239-245.
3. Иванова А.Д., Муругова О.В. Цифровые технологии в современной профориентационной работе (на примере УГАТУ) // Социальные технологии работы с молодежью в условиях становления цифрового общества: сборник статей IV Международной научно-практической конференции/ отв.ред. Р.Б. Шайхисламов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – с. 121-126.
4. Камалетдинова Р.Р., Иванова А.Д., Тэфанов В.Н. Молодежный вестник УГАТУ. – Уфа: ФГБОУ ВО УГАТУ, 2020. – №2 (23) – С. 171-175.
5. Ахметова Э.З., Иванова А.Д. Зачем и кому нужна аспирантура? // Научно-технологические инновации в машиностроении. Всероссийский научно-технологический форум «Уфа-2020». Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: РИК УГАТУ, 2020. – с. 72-75.
6. Минеев А.В., Иванова А.Д. Особенности взаимодействия субъектов диссертационного процесса // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы. Матер. IV Всерос. науч. конф. с межд. уч. Иркутск, 24 апреля 2020 г./ ФГБОУ ВО ИГУ. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – с. 187-194.

## ОБ АВТОРАХ

**ГАБИТОВА Нурия Азаматовна**, магистрант 1-го курса ИНЭК.

**БИКБУЛАТОВА Надежда Андреевна**, магистрант 1-го курса ИНЭК.

## METADATA

**Title:** The moment of growing up of modern youth and their entry into the labor market.

**Authors:** N. A. Gabitova<sup>1</sup>, N. A. Bikbulatova<sup>2</sup>

**Affiliation:** Ufa State Aviation Technical University (UGATU), Russia.

**Email:** <sup>1</sup> nuriyagabitova@gmail.com, <sup>2</sup> na.bikbulatova@yandex.ru

**Language:** Russian.

**Source:** Molodezhnyj Vestnik UGATU (scientific journal of Ufa State Aviation Technical University), no. 1 (24), pp. 79-82, 2021. ISSN 2225-9309 (Print).

**Abstract:** The article presents a view on the growing up of young people, subject to the extension of training and the delay in entering the labor market.

**Key words:** youth; students; labor market; growing up; higher education; training; work.

**About authors:**

**GABITOVA, Nuriya Azamatovna**, postgraduate student 1 year.

**BIKBULATOVA, Nadezhda Andreevna**, postgraduate student 1 year.