

К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

А.И. ВАХИТОВА¹, М.С. ДЕМЧЕНКО²

¹vahitova98@bk.ru, ²demchenkoms@mail.ru

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (УУНИТ)

Аннотация. В статье дается определение и обосновывается значимость помощи выпускников школ в выборе профессионального пути, описывается как совершается профориентация к сегодняшнему дню. Также рассматриваются существующие контуры профориентационной работы и доказывается мысль о том, что из-за того, что нет общей системы от помощи ученикам школ нет результативных показателей. В статье представлена предлагаемая модель системы профориентации

Ключевые слова: профориентация школьников, выпускники школ, направление, цифровая траектория профессионального развития, учебное заведение, техническое направление.

ВВЕДЕНИЕ

Рынок труда России на сегодняшний день имеют ряд проблем: дефицит рабочих кадров в одной сфере, профицит в другой, специалисты недостаточно квалифицированы. Такие результаты возникают по одной причине – будущие специалисты, будучи школьниками, в момент выбора направления на дальнейшее обучение не имеют точных представлений о будущей профессии. Одним из лучших решений для сложившейся ситуации является проведение профориентации.

Профессиональная ориентация – это система научно-практической подготовки молодого поколения к самостоятельному и верному выбору профессии. Главная цель системы – помочь выстроить подходящую траекторию профессионального развития. Профессиональная ориентация – тот единственный общедоступный инструмент, который призван готовить школьников к реалиям завтрашнего дня [3].

СУЩЕСТВУЮЩАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников посвящено достаточно много исследований, но нет единого системного подхода, объединяющего программы профориентации [1].

Выпускников школ можно разделить на две большие группы: те, кто заканчивают 9 класс и получают основное общее образование, и кто заканчивают 11 класс и получают полное среднее образование с профильной подготовкой. В первом случае ученику необходимо определить подходящее направление в образовании для будущей профессией, т. е. они являются неопределившиеся. Перед ними стоит выбор между двумя путями: получить образование в среднем специальном учебном заведении по необходимой специальности или продолжить обучение в школе и получить профильную подготовку в 10–11 классе. Во втором случае ученик уже должен быть подготовлен к получению образования в высшем учебном заведении, т. е. он в 10–11 уже определившийся, таким образом углубляется в изучении тех предметов, которые ему необходимы в будущей профессии. В идеальной системе в 9 классе ученик должен четко знать в какую сферу профессиональной деятельности пойдет и отталкиваясь от этого выстраивать

путь. В реальности возникают проблемы так как происходит непонимание в выборе специальности. Из-за неопределенности нет хорошей базы, например, математики или физики, от чего усложняется учеба в университете [4]. К завершению обучения старшеклассники в большинстве делают профессиональный выбор, но происходит это, как правило, необдуманно или под влиянием семьи.

Рассмотрим систему профориентации, применяемую в настоящее время (рис 1). Школьник имеет достаточно много инструментов, для подготовки к профессиональной деятельности. Но все ли они эффективны?

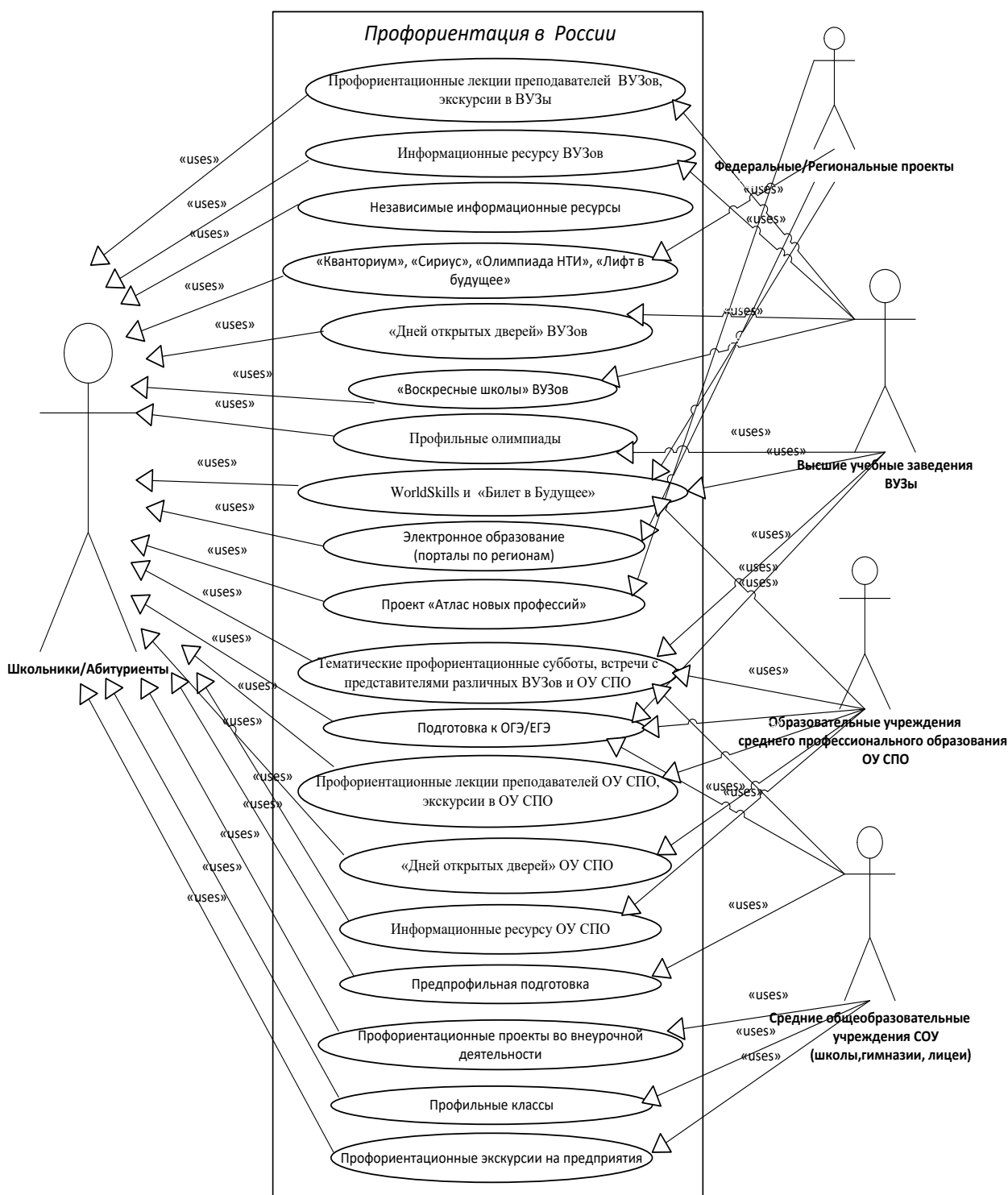


Рис. 1. Система профориентации

На сайтах учебных заведений предоставлены сведения о направлениях подготовки, но они не дают представления о будущей профессии. Как известно, в технических учебных заведениях существует множество направлений. Прочитав информацию, не каждый школьник самостоятельно разберется и поймет подходит ли выбранное направление. Также поступаая, абитуриент слепо предоставляет заявление в места, где необходим его профильный предмет – физика, либо по принципу «иду в направление, связанное с информатикой, значит буду программистом». Данные тактики приводят в лучшем случае к ослаблению интереса, в худшем – к полному разочарованию и потерянными годам.

В каждой школе существуют некие системы проведения профориентации, но нет должного внимания на полученные результаты.

Существуют и дни открытых дверей учебных заведений, где можно получить информацию об имеющихся направлениях и экскурсии в различные организации. Но такие мероприятия проводятся не часто и в большинстве случаев возникает проблема невозможности донесения сведений до каждого или нехватки времени для подробного разъяснения.

В России профориентационные работы проводятся на трех уровнях, которые почти не связаны единой формой (рис 2). Более того, данные работы в полной мере производятся в основном в центральной части страны.



Рис. 2. Контуры профориентационной работы.

Главная ошибка всех профориентационных порталов – они осуществляются разными организациями и нет связи друг с другом у проектов. От этого возникает большая путаница. В сложившейся ситуации необходима единая система профориентации школьников в цифровом виде как минимум на уровне субъекта Российской Федерации. В Республике Башкортостан такую систему можно реализовать на Едином портале государственных услуг (Госуслуги).

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Система будет работать по следующему принципу (рис 3). У каждого школьника, будущего абитуриента будет свой личный кабинет. В нем будет представлено несколько видов тестирования на профориентацию. Тесты должны быть созданы на основе разных методик, для того чтобы учитывалось множество факторов. Также будет отдельная анкета, для внесения личных предпочтений. После получения результатов школьник получит подбор нескольких специальностей с информацией. Этот набор включает в себя: профессии, которые наиболее подходят; учебные заведения, в которых можно получить необходимое образование; список предметов, которые изучаются в определенном учебном заведении; список дополнительных курсов; олимпиады. Хорошим дополнением будет ролик от каждого предложенного учебного

заведения, в котором будет рассказываться об направлении подготовки от трех лиц: преподавателя, студента, выпускника. Это все необходимо для того, чтобы будущий абитуриент мог наглядно представить результаты теста.

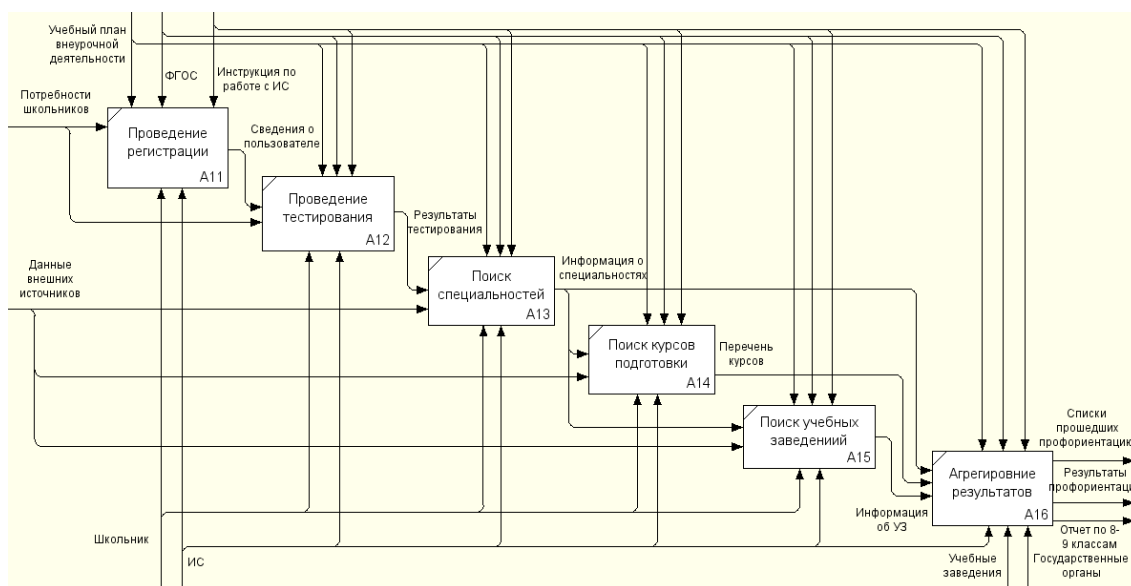


Рис. 3. Функциональная модель профориентационной работы.

Важнейшим критерием тестирования – возможность проведения с помощью дистанционных программ. Использование портала Госуслуг позволит помочь школьникам не только этого региона, но и соседствующих.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования способов и методов проведения профориентации среди выпускников были рассмотрены существующие способы выявления профессиональных качеств: тесты, олимпиады, классные часы, дни открытых дверей, экскурсии в производства и т. д. и в какие контуры профориентационной работы данные элементы выделяют. Был выявлен существенный недостаток – нет общей системы. Предложена информационная система, которая позволит объединить лучшие элементы в одном цифровом поле.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веревкина Е. В., Демченко М. С. Модель взаимодействия школы и ВУЗа по организации предпрофильной и профильной подготовки // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 21-й международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" (Технологии 1С в цифровой трансформации экономики и социальной сферы) 2-3 февраля 2021 г. /Под общ. ред. проф. Д.В. Чистова. Часть 1.– М.: ООО "1С-Пабблишинг", 2021. 536 с.: ил.
2. Милославский Н. Х. и др. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы// Молодой ученый. – 2016. - №7(111). – С.905 – 911. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27219/>.
3. Сергеев И. С. Профориентация: вдогонку за настоящим или вперед в будущее? // Вестник образования России. – 2021. - №2. – URL <https://vestniknews.ru/prilozhenie/intervyu-i-stati/4484-4064.html>.
4. Серпов М. В. Проблема выбора абитуриентами инженерной профессии / М. В. Серпов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1 (91.1). — С. 149–151. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19342/>.
5. Необходимость и актуальность профориентации. [Электронный ресурс]. - [https:// proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforient](https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforient) (дата обращения: 02.03.21).

ОБ АВТОРАХ

ВАХИТОВА Айгуль Ильмировна, магистрант 2-го курса РБП.
ДЕМЧЕНКО Марина Сергеевна, старший преподаватель каф. АСУ

METADATA

Title: On the issue of vocational guidance of pupil in technical areas of training

Affiliation: Ufa University of Science and Technology (UUST), Russia.

Email: ¹ vahitova98@bk.ru, ² demchenkoms@mail.ru

Language: Russian.

Source: Molodezhnyj Vestnik UGATU (scientific journal of Ufa University of Science and Technology), no. 1 (27), pp. 32-36, 2023. ISSN 2225-9309 (Print).

Abstract: The article defines and substantiates the importance of the help of school graduates in choosing a professional path, describes how career guidance is being carried out to date. The existing contours of career guidance work are also considered, and the idea is proved that since there is no common system for helping pupils, there are no effective indicators. The article presents the proposed model of the career guidance system.

Key words: vocational guidance of pupil, school graduates, direction, digital trajectory of professional development, educational institution, unified system, technical direction.

About authors:

VAKHITOVA Aigul Ilmirovna, postgraduate student 2 year, Ufa state aviation technical University.

DEMCHENKO Marina Sergeevna, senior lecturer, Ufa state aviation technical University.